附件

西安文理学院重点专业评估指标体系

（一）指标名称及其权重

| 一级指标 | 二级指标 |
| --- | --- |
| 编号 名称 | 权重 | 编号 名称 | 权重 |
| 1.建设规划与改革思路 | 5 | 1.1\*专业建设的规划及实施方案 | 0.3 |
| 1.2 改革思路与措施 | 0.4 |
| 1.3 社会参与本专业建设情况 | 0.3 |
| 2.培养目标及培养模式 | 15 | 2.1\*培养目标 | 0.25 |
| 2.2 培养模式 | 0.25 |
| 2.3\*培养计划 | 0.3 |
| 2.4\*教学（实验、实习、毕业论文或设计）大纲 | 0.2 |
| 3.师资队伍 | 8 | 3.1\*提高教师素质的机制与措施 | 0.3 |
| 3.2\*师资结构（职称、年龄、专业方向、学缘、学历、主讲教师） | 0.3 |
| 3.3 专业教师水平（课题、论文、获奖） | 0.2 |
| 3.4 主讲教师 | 0.2 |
| 3.5 教师风范 | 0.5 |
| 4.教学条件及利用情况 | 8 | 4.1 教学基础设施与功能情况 | 0.5 |
| 4.2 图书资料 | 0.5 |
| 5.专业课程群建设 | 20 | 5.1\*专业课程建设规划与效果 | 0.25 |
| 5.2 教学内容和体系改革 | 0.2 |
| 5.3\*实践教学 | 0.25 |
| 5.4\*教材、配套教材及软件 | 0.2 |
| 5.5 教学方法改革与现代教育技术的利用 | 0.1 |
| 6.教学管理 | 8 | 6.1 管理制度及教学文件 | 0.25 |
| 6.2\*教学质量监控管理 | 0.3 |
| 6.3 毕业（设计）管理 | 0.25 |
| 6.4 教与学的积极性 | 0.2 |
| 7.教风、学风建设 | 8 | 7.1 学术、教研活动开展情况 | 0.4 |
| 7.2 教学事故比例 | 0.3 |
| 7.3 学生违纪比例 | 0.3 |
| 8.科学研究 | 8 | 8.1科研成果 | 0.5 |
| 8.2教学研究 | 0.5 |
| 9.专业建设效果 | 16 | 9.1\*学生对专业评价 | 0.2 |
| 9.2\*专家对专业评价 | 0.2 |
| 9.3近3年学生成绩及总体评价 | 0.2 |
| 9.4毕业论文及设计 | 0.2 |
| 9.5\*社会评价及毕业生的主要流向 | 0.2 |
| 10.专业辐射面 | 4 | 10.1专业受益面 | 0.5 |
| 10.2学生受益面 | 0.5 |
| 11.专业特色及优势 | 5 | 11.1专业特色 | 0.5 |
| 11.2专业优势 | 0.5 |

注：1.共分4个等级（A、B、C、D），A、C在评价指标内涵及其标准中给出，介于A、C之间者为B，低于C者为D。A、B、C、D的分值分别为10、8、6、3。2.标\*号者为核心指标，核心指标中有一项未达到A级要求者，不能评为重点专业。

（二）评估指标内涵及其标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价等级标准 | 自 评等级 | 系评等级 | 校评等级 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A级 | C级 | 评定依据 |
| 1.建设规划与改革思路 | \*1.1专业建设规划及实施方案 | 目标明确，规划科学、合理，措施得当 | 在规划、有措施 | 规划、方案 |  |  |  |
| 1.2改革思路与措施 | 思路清晰，措施得当，成效明显 | 有思路，但成效不明显 | 有关政策，教师座谈，成效依据 |  |  |  |
| 1.3社会参与本专业建设情况 | 社会参与本专业建设，成效显著 | 能够利用社会力量办专业 | 政策、介绍、依据 |  |  |  |
| 2.培养目标及培养模式 | \*2.1培养目标 | 目标明确，符合学校的定位及社会发展需要 | 有目标，能考虑社会发展需要 | 有关文件及认证报告 |  |  |  |
| 2.2培养模式 | 模式有特色，有实效，符合培养目标的要求 | 模式基本符合培养目标 | 有关文件及论证报告 |  |  |  |
| \*2.3培养计划（国家专业目录规定的主要课程的开出率） | 科学合理，符合培养目标，课程设置优化，体现知识、能力、素质的协调发展，有利于人才素质的全面提高和个性发展。达到100% | 基本能反映培养目标[80%，90%]区间内 | 培养计划及专家审定意见 |  |  |  |
| \*2.4教学（实验、实习、毕业论文或设计）大纲 | 符合课程目标，质量高 | 完整 | 大纲，专家审定意见 |  |  |  |
| 3.师资队伍 | \*3.1提高教师素质的机制与措施；青年教师培养规划与措施 | 机制完善，措施得力，成效明显；有切实可行的青年教师培养规划 | 有鼓励、帮助教师提高教学质量的政策与措施 | 文件，教师座谈，有关人员名单及情况 |  |  |  |
| \*3.2师资结构①年龄、职称、学缘结构：②45岁以下教师中具有硕士以上学位者：③该专业开出的必修课的任课教师中高级职称教师所占比例： | 合理，发展趋势良好，满足教学需要≥60%≥50% | 基本满足现有教学需要35%~45%30%~40% | 教师及任课情况表，学生座谈 |  |  |  |
| 3.3主讲教师 | 符合岗位资格教师≥95%，教授副教授均为本科生上课 |  |  |  |  |  |
| 3.师资队伍 | 3.4专业教师水平①近3年公开发表论文：②参加教研、科研课题的教师比例：③80%以上教师的学生评分：④教师获奖率（含科研、教研、教学、综合奖： | 2篇/人·年，50%教师有论文在核心期刊发表≥70%≥80≥20% | 1篇/人·年，并有论文在核心期刊发表30%~50%65~705%~10% | 奖励证明，发表论文，学生评分，课题证明 |  |  |  |
| 3.5教师风范 | 教书育人有举措，教风良好，旷教率=0，规定课程完成率≥95%，调教率≤5% | 旷教率≤1%，调教率≤8%，规定课程完成率≤95% |  |  |  |  |
| 4.教学条件及利用情况 | 4.1教学基础设施与功能情况 | 设施和功能完善，能满足教学需要，达到国家规定的合格标准，并得到充分利用 | 设施和功能基本满足教学需要，利用较充分 | （实验）教学设施，开放实验室，多媒体教室，实习基地，6项生均教学经费 |  |  |  |
| 4.2图书资料 | 教学资料丰富，能反映最新学术动态，资料管理好，师生查阅方便 | 资料不全且陈旧或管理不善或查阅不方便 | 资料数目规章制度借阅记录人员素质 |  |  |  |
| 4.3实践基地建设 | 有稳定的校内外教学实践基地，接纳学生≥90% | 接纳学生≥75% |  |  |  |  |
| 5.专业课程群建设 | \*5.1专业课程建设规划与效果 | 规划合理、可行，效果明显（精品课程、优秀课程≥3门，所有专业课程评价打分不低于75分）；至少有1门课程采用双语教学 | 有规划和一定效果（有1门精品课程或优秀课程），所有专业课程评价打分在[60，69] 区间内 | 规划及效果证明 |  |  |  |
| 5.2教学内容和体系改革 | 同一学科专业课程群在内容体系上，反映最新学科知识，符合学科体系，与培养目标相一致，开出了反映本专业最新发展的选修课，选修课比例占总学分比例≥25% | 能基本反映最新学科知识，基本符合学科体系，有利于培养目标的实现，选修课能开一些 | 专家评议，学生座谈，改革方案及实证材料 |  |  |  |
| 5.专业课程群建设 | \*5.3实践教学 | 有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的措施，积极开展第二课堂、第三课堂活动，效果好；在完成基础实验基础上，有40%的课程能开出，积极有效开展设计性综合实验教学并占有实验的课程总数的80%以上，学生参与开放式实验率≥20%，积极开展案例教学和课程实训，效果好 | 有措施，有综合、设计性实验，有对学生开放的实验室，有社会实践活动 | 实践教学内容与体系，规划措施，实证材料 |  |  |  |
| \*5.5教材及配套教材与软件 | 全部选用获国家、省部级以上奖或公认水平较高的优秀教材；配套教材及软件完整；有省级以上获奖教材或配套软件 | 基本选用获国家、省部级以上奖或公认水平较高的优秀教材，有配套教材或软件 | 教材及教材选用批准单 |  |  |  |
| 5.6教学方法改革及现代教育技术的利用 | 积极改革教学方法（特别是考试方法），成效显著；必修课应用多媒体授课的课时不低于20％，有一定数量自行研制开发的多媒体课件 | 注意改革教学方法，利用现代教育技术，必修课应用多媒体授课的课时在[15%，18%]区间内 | 课件、教具展示，听课，学生座谈 |  |  |  |
| 6.教学管理 | 6.1管理制度及教学文件 | 制度严明，执行严格，文件（人才培养计划、教学大纲、进度表、课程表等）齐全，管理观念先进 | 有制度，执行情况一般 | 培养计划、开课计划、管理制度，执行记录，教学日历、课程档案、试卷等 |  |  |  |
| \*6.2教学质量监控管理 | 教学过程清晰，质量标准及监控体系科学完整，执行情况好；基础课、专业主干课评优率≥50% | 有质量标准和监控体系，执行情况一般 | 质量标准、评课制度、考核管理、执行记录、毕业生质量的反馈系统 |  |  |  |
| 6.3毕业（设计）管理 | 制度明确，管理严格 | 有制度，执行情况一般 | 有关文件、记录 |  |  |  |
| 6.教学管理 | 6.4教与学的积极性①教师任课门数及数量：②学生晚自修率：③研究生报考率：④研究生录取率：⑤参加科技文化、社团率：⑥生均年借阅图书数： | 2门/人高≥30%≥15%≥80%≥30册 | 1.5门/人左右一般[15%，25%]区间内≥10%[50%，60%]区间内10~20册 | 有关部门材料证据 |  |  |  |
| 7.教风、学风情况 | 7.1学术、教研活动开展情况①近3年参加国内外学术、教学会议情况：②举办学术、教研活动情况： | 5次/年，有交流论文5次/年 | 2~3次/年1次/年 | 会议通知，交流论文，会议纪要活动记录 |  |  |  |
| 7.2教学事故比例（近3年） | 无 | [2%，5%]区间内 | 文件、记录 |  |  |  |
| 7.3学生违纪比例（近3年） | 基本无 | [3%，5%]区间内 | 文件、记录 |  |  |  |
| 8.科学研究 | 8.1科研成果 | 科研成果突出、效果明显 | 有一定科研成果 | 资料、文件 |  |  |  |
| 8.2 教学研究 | 积极开展教学研究，有较高层次的立项、项目或教改成果 | 注意开展教学研究 | 资料、文件 |  |  |  |
| 9.专业建设效果 | \*9.1学生对专业评价 | 平均≥85 | [65，74]区间内 | 学生评分，学生座谈 |  |  |  |
| \*9.2专家对专业评价 | 平均≥85 | [65，74]区间内 | 听课评分 |  |  |  |
| 9.3近3年学生成绩及总体评价①省级以上统考合格率：②三、四年级学生论文发表及研究③成果率：④毕业率：⑤学位获取率： | ≥90%≥3%≥95%≥90% | [60%，70%]区间内[0.5%，1%]区间内[85%，90%]区间内[70%，80%]区间内 |  |  |  |  |
| 9.专业建设效果 | 9.4毕业论文或设计 | 选题的性质、难度、分量及综合训练能结合实际，全面反映培养目标要求，质量好 | 能结合实际，基本符合培养目标要求，质量一般 | 选题及抽样分析 |  |  |  |
| \*9.5社会评价及毕业生的主要流向 | 总体评价好；流向合理，能很好地体现学校的服务方向，第一志愿填报率≥85%，一次性就业率≥85% | 总体评价一般；流向基本合理 | 用人单位评价表，毕业生分配情况表 |  |  |  |
| 10.专业辐射面 | 10.1专业受益面（兼外专业的专业及专业基础课） | ≥2个专业 | 1个专业 | 有关统计 |  |  |  |
| 10.2学生受益面①全校非本专业选课人数排名：②辅修人数排名： | 前5名前5名 | 前10~15名前10~15名 | 选课、辅修、人数统计 |  |  |  |
| 11.附加专业特色与优势 | 11.1专业特色 | 特色明显 | 有特色 | 自评报告，实证材料 |  |  |  |
| 11.2专业优势 | 优势明显 | 有优势 |  |  |  |