附件：

西安文理学院专业设置评估指标体系与评价标准

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 评估标准 | 评估分值 | 备 注 |
| 1.专业布局与专业结构（20分） | \*1－1  专业设  置布局  ( 5 分) | ◆专业设置是否符合国家或区域重点支持产业发展规划，符合区域产业结构升级需要，对接本省优势产业、支柱产业、特色产业或基础产业。  ◆专业设置是否属于国家或区域紧缺专业或新兴专业。  ◆专业设置是否具有鲜明的行业属性，有利于区域或行业内高等教育校际专业布局的优化。 |  | 近年来报考率和就业率低的专业，教育部门明令限制招生专业设为否决条件。  国家或区域布点过度的专业设为否决条件。 |
| 1－2  专业办  学定位与思路  ( 5 分) | ◆专业设置是否符合学校的专业布局战略，持续性发展。  ◆专业设置是否符合学校教育资源优化配置的原则，有利于不断优化专业结构和布局，有利于优势专业群形成并推动学科发展。  ◆专业设置是否有利于推动学校专业建设，有利于本校办学实力的增强，有利于专业和人才培养特色生成。 |  |
| 1—3 相关专业办学经验  (10分) | ◆有相关中、省级专业综合改革试点、特色专业、校级重点建设专业为依托。  ◆相关专业办学历史长，办学经验丰富，形成了特有的专业人才培养机制，有较大社会影响。  ◆相关专业提供了专业师资积累，实验实习实训、校企合作等条件积累。  ◆无相关专业办学经验，但属于市场急需新兴专业。学校积极筹备，具备了基本教学条件并具有可行的建设措施与方案，具备边开设专业边建设的条件。 |  |
| 2．专业设置硬件条件  (20分) | 2－1  校内实践教学条件  ( 10分) | ◆与专业核心课程配套的校内实践基地完备，设备先进，功能明确，具有真实( 仿真) 的环境和产学研一体化的功能。能够满足学生专业能力提升需要。  ◆具备多样化的教学环境场所与软硬件配套设备，满足理论融合实践的多种专业课程教学方式。 |  |  | |
| 2－2  校外实践基地校企合作条件  ( 10分) | ◆拥有稳定的校外实践基地，能为学生提供真实工作环境，有助于学生了解企业与产业实际。企业实践指导人员数量、素质能够满足学生实践要求。  ◆具有行业（企业）积极参与的专业校企合作基础，形成相关机制，实践性和开放性的产教融合趋势明显。 |  |  | |
| 3．师资队伍条件  ( 20 分) | \* 3－1  专业教师团队  (12 分) | ◆专业教育所需要的专业基础课和专业核心课教师能够满足教学需要。  ◆具备六人（含）以上的专任教师队伍为该专业全职开课，专任专业教师均为硕士及以上学历，专任专业教师中，高级职称比例≥30%，"双师型" 教师比例≥30%。 |  | 专业教师团队整体评价不能满足专业教学需要，作为否决条件 | |
| 3－2  专业带头人  ( 8 分) | ◆专业带头人具有高级职称，具有较高教学科研水平，师德高尚、治学严谨，为人师表，教学效果好。  ◆与行业（企业）联系密切，参与校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显。  ◆参与和承担教育研究或教学改革项目，成果显著。教学科研成果在同类院校或相关行业有一定影响。承担一门以上专业核心课程教学。 |  |  | |
| 4．专业  人才培  养方案  ( 20 分) | 4－1  人才培养目标与规格  ( 6 分) | ◆人才培养目标是否以教育部2012年本科专业目录与介绍为依据，与学校办学及人才培养总目标相呼应，体现出了明确的专业方向和人才培养特色，能够立足行业或产业，服务地方经济社会。  ◆人才培养规格是否面向区域经济和行业需要，以人才培养目标为核心，构建基于知识、能力与素质协调发展的人才培养基本规格，从知识结构、能力结构和素质结构三个方面设计人才培养规格的具体内容和要求。 |  |  | |
| 4－2  课程体系与课程建设  ( 8 分) | ◆是否根据教育部公布的本科专业类教学质量国家标准，结合学校办学定位和培养目标，开设经济社会发展需求、学生职业发展需要的课程，构建“行业规范与质量标准相整合、实践教育与行业协同相结合、创新创业教育与专业教育相融合”的专业课程体系。  ◆是否聘请行业（企业）专家或生产一线的技术人员参与课程建设，整合优化相关的专业基础课、专业核心课和专业方向课，减少课程设置与教学内容重复交叉和碎片化现象。  ◆是否建立以技术技能为主线的实践教学课程体系，统筹安排实践环节，做到实践类课程四年不断线。  ◆是否加强创新创业课程体系建设，广泛开展创新创业实践活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。 |  |  | |
| 4－3  人才培养模式  ( 6分) | ◆是否积极推行订单培养，探索校企合作、任务驱动、项目导向、顶岗实习等工学结合的人才培养模式改革。与行业( 企业) 共同制订专业人才培养方案，实现专业与行业( 企业) 岗位对接; 实现专业课程内容与职业标准对接; 引入行业( 企业)新技术、新工艺，校企合作共同开发专业课程和教学资源。 |  |  | |
| 5．  专业人才需求调研  论证  ( 20 分) | 5－1  人才需求调研  (10 分) | ◆人才需求调研论证过程中，是否深入调查研究了地方经济发展现状及趋势，行业、产业发展现状及趋势。是否深入调查研究了行业、产业现有的人才结构现状，对高技能人才需求情况; 区域人才需求状况; 新兴产业或新兴科学技术对特定专业人才在知识、能力、素质等多方面规格要求。  ◆有对该专业毕业生就业前景分析，就业岗位分析，薪资水平分析。  ◆人才社会需求调研中进行了考生需求，考生与家长报考意愿分析。 |  |  | |
| 5－2  专业需求论证  (10 分) | ◆专业社会需求论证、市场调研是否充分、调研资料数据是否翔实、调研态度与结论是否客观，调查与论证方式是否科学。  ◆是否组织专业教师与行业企业的专家共同开展市场调研，对专业所对应行业企业发展的社会背景、行业背景、人才需求现状、企业技术及装备现状、行业企业人才需求等进行研究分析。  ◆是否准确把握与专业相关的技术领域发展现状和变化趋势，准确把握专业所对应的职业岗位( 群) 对知识、能力、素质等要求。 |  |  | |